

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Институт экономики, управления и сервиса

Кафедра "Политическая экономия и современные бизнес-процессы"

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института



Е. Ю. Меркулова

«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ОД.2 Институциональная экономика

Направление подготовки/специальность: 38.05.01 - Экономическая безопасность

Профиль/направленность/специализация: Экономико-правовое обеспечение
экономической безопасности

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Экономист

год набора: 2019

Автор программы:

Доктор экономических наук, профессор Мамонтов Владимир Дмитриевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 - Экономическая безопасность (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «16» января 2017 г. № 20).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры "Политическая экономия и современные бизнес-процессы" «15» января 2021 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, управления и сервиса, Протокол от «20» января 2021 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста..... | 7 |
| 3. Объем и содержание дисциплины..... | 7 |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства..... | 14 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 25 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 27 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 28 |

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОК-3 Способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах

ОПК-2 Способность использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач

ПК-1 Способность подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- расчетно-экономическая и проектно-экономическая

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия | Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции |
|---|---|---|
| | ОК-3 Способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах | Знает и понимает: методы гуманитарных, экономических и социальных наук при решении социальных и профессиональных задач; основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин. |
| | | Умеет (способен продемонстрировать): использовать знания и методы гуманитарных, экономических и социальных наук при решении социальных и профессиональных задач; оценивать и анализировать современное состояние и перспективы развития международных экономических отношений |
| | | Владеет: навыками использования знаний и методов гуманитарных, экономических и социальных наук при решении социальных и профессиональных задач; навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии. |
| | ОПК-2 Способность использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач | Знает и понимает: закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне. |
| | | Умеет (способен продемонстрировать): выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа. |
| | | Владеет: способностью применять основные положения макро- и микроэкономики и законы развития экономических систем при решении задач эффективного использования ресурсов |
| | ПК-1 Способность | Знает и понимает: |

| | | |
|--|---|--|
| | подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов | методы обработки и анализа информации с целью получения данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. |
| | | Умеет (способен продемонстрировать): формировать систему показателей и использовать современные технологии сбора и обработки информации, проводить базовую обработку данных в целях оценки деятельности хозяйствующего субъекта. |
| | | Владеет: навыками сбора и анализа данных (в соответствии с самостоятельно разработанным планом исследовательской и аналитической работы), характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и расчетов соответствующих экономических и социально-экономических показателей. |

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОК-3 Способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | | | | | |
|----------|--|-----------------|---|---|---|-------------------|---|---|---|
| | | Очная (семестр) | | | | Заочная (семестр) | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 9 | 1 | 2 | 3 | 9 |
| 1 | Введение в специальность | + | | | | + | | | |
| 2 | История экономических учений | + | + | | | + | + | | |
| 3 | Мировая экономика и международные экономические отношения | | | + | | | | + | |
| 4 | Экономика общественного сектора | | | | + | | | | + |
| 5 | Экономическая теория | + | + | | | + | + | | |

ОПК-2 Способность использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | | | | | | | | | | |
|----------|--|--------------------|---|---|---|---|----|----------------------|---|---|---|---|----|----|
| | | Очная (семестр) | | | | | | Заочная (семестр) | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 6 | 8 | 10 | 1 | 2 | 3 | 6 | 8 | 10 | 11 |
| 1 | Введение в специальность | + | | | | | | + | | | | | | |
| 2 | Внешнеэкономическ ая безопасность | | | | | + | | | | | | + | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|
| 3 | Государственное регулирование экономики | | | + | | | | | + | | | | |
| 4 | Мировая экономика и международные экономические отношения | | | + | | | | | + | | | | |
| 5 | Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | | | | + | | | | | + | | | |
| 6 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | | | | | + | + | | | | | + | + |
| 7 | Преддипломная практика | | | | | | + | | | | | | + |
| 8 | Региональная экономика | | + | | | | | | + | | | | |
| 9 | Экономическая теория | + | + | | | | | + | + | | | | |

ПК-1 Способность подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | | | | | | | | |
|-------|---|-----------------|---|---|---|----|-------------------|---|---|---|----|----|
| | | Очная (семестр) | | | | | Заочная (семестр) | | | | | |
| | | 3 | 4 | 6 | 8 | 10 | 3 | 4 | 6 | 8 | 10 | 11 |
| 1 | Бухгалтерский учет | + | | | | | + | | | | | |
| 2 | Бухгалтерский учет в бюджетных организациях | | + | | | | | + | | | | |
| 3 | Мировая экономика и международные экономические отношения | + | | | | | + | | | | | |
| 4 | Организация и нормирование труда на предприятии | | | + | | | | | + | | | |
| 5 | Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | | | + | | | | | + | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|---|--|--|--|---|---|---|
| 6 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | | | | + | + | | | | + | + | |
| 7 | Преддипломная практика | | | | | + | | | | | | + |

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Институциональная экономика» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 38.05.01 - Экономическая безопасность.

Дисциплина «Институциональная экономика» изучается в 5 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 6 з.е.

Очная: 6 з.е.

Заочная: 6 з.е.

| Вид учебной работы | Очная (всего часов) | Заочная (всего часов) |
|--------------------------------------|------------------------|--------------------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины | 216 | 216 |
| Контактная работа | 86 | 20 |
| Лекции (Лекции) | 34 | 10 |
| Практические (Практ. раб.) | 52 | 10 |
| Самостоятельная работа (СР) | 94 | 187 |
| Экзамен | 36 | 9 |

3.2. Содержание курса:

| № темы | Название раздела/темы | Вид учебной работы, час. | | | | | | Формы текущего контроля |
|-----------|---|--------------------------|---|----------------|---|----|----|----------------------------------|
| | | Лекции | | Практ. раб. | | СР | | |
| | | О | З | О | З | О | З | |
| 5 семестр | | | | | | | | |
| 1 | Введение в институциональн ый анализ. Роль и значение экономических институтов. | 2 | 1 | 4 | 1 | 10 | 20 | Собеседование |
| 2 | Модели поведения человека в институционально й экономике. | 4 | 1 | 4 | 1 | 10 | 20 | Собеседование |
| 3 | Нормы, правила, институты. | 4 | 1 | 4 | 1 | 10 | 20 | Реферат |
| 4 | Трансакции и трансакционные издержки. | 4 | 1 | 4 | 1 | 10 | 19 | Решение ситуационных задач |
| 5 | Теория контрактов. | 4 | 1 | 6 | 1 | 10 | 18 | Тестирование |
| 6 | Теория прав собственности. | 4 | 1 | 6 | 1 | 10 | 18 | Собеседование |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|----|----|----------------------------|
| 7 | Фирма в институциональном анализе. | 4 | 1 | 6 | 1 | 10 | 18 | Решение ситуационных задач |
| 8 | Внезаконная экономика. | 4 | 1 | 6 | 1 | 8 | 18 | Реферат |
| 9 | Государство в неинституциональной экономической теории. Теория институциональных изменений. Институты в переходных экономиках. | 2 | 1 | 6 | 1 | 8 | 18 | Собеседование |
| 10 | Институциональная динамика. Институциональный анализ домашнего хозяйства. | 2 | 1 | 6 | 1 | 8 | 18 | Тестирование |

Тема 1. Введение в институциональный анализ. Роль и значение экономических институтов. (ОК-3)

Лекция.

Введение. Институционализм как новое направление в экономической теории. Истоки современного институционализма. Традиционный институционализм.

Т. Веблен, У.Митчелл, Д. Коммонс. Развитие институционализма в XX веке.

Неоинституциональная теория. Понятие института. Институт как совокупность ролей и статусов. Институт как коллективное действие. Институт как правила, механизмы, обеспечивающие их выполнение. Институты как объект воздействия человека. Институт и его функции. Роль институтов в функционировании экономики. Кризис ортодоксальной парадигмы. Поведенческие предпосылки. Поведение экономических агентов. Концепция рациональности. Максимизирующее поведение. Эффект интернализации. Предпочтения и ограничения. Целевые установки индивида. Институциональный подход. Индивидуальное и коллективное бессознательное. Архетипы и обычаи. Социокультурная обусловленность институтов. Институты как факторы защиты человека и понижения степени неопределенности. Интерпретация. Согласованность действий индивида. Фактор ограниченности познавательных-аналитических способностей.

Практическое занятие.

1. Понятие совершенной рациональности. Свойства индивида, являющегося совершенно рациональным.
2. Исторические корни традиционного институционализма. Сильные и слабые стороны традиционного институционализма.
3. Развитие институционализма в XX в.
4. Неоинституциональная теория.

Задания для самостоятельной работы.

1. В чем идея принципа оптимизации в поведении индивидов?
2. Приведите примеры однородных и неоднородных товаров. Опишите те их измерения, которые вы считаете значимыми.
3. Почему традиционный институционализм не стал одним из основных течений экономической мысли XX в.?

4. Что такое праздное потребление? Чем оно обусловлено? Приведите примеры праздного потребления в различных социальных слоях общества.
5. Как выглядел бы мир, если бы люди были совершенно рациональны?
6. Какую роль в формировании традиционного институционализма сыграла новая немецкая историческая школа?
7. В чем суть близорукости при принятии решений?
8. Приведите пример рутины в вашем собственном поведении. Под влиянием каких факторов она сформировалась? Является ли она эффективной? Если она неэффективна, с чем связана ее устойчивость?
9. Как изменилась бы роль ценностей, если бы люди были совершенно рациональными?

Тема 2. Модели поведения человека в институциональной экономике. (ОПК-2)

Лекция.

Модель экономического человека в ортодоксальной экономической теории.

Поведенческие предпосылки институционального анализа. Субъективная обоснованность действия. Экономическое поведение и информация. Рациональное поведение. Максимизирующее поведение. Ограниченная рациональность. Удовлетворенность. Эффект формулировки вопроса. Близорукость при принятии решений. Органическая рациональность. Ориентация на собственный интерес. Оппортунизм. Послушание. Рутинные и ментальные модели. Институт хозяйственной этики и экономическое поведение. Этические нормы и система традиций. Нравственные правила поведения. Закрытые общества. Субъективные мысленные конструкции.

Практическое занятие.

1. Поведенческие предпосылки институционального анализа.
2. Экономическое поведение и информация.
3. Органическая рациональность. Ориентация на собственный интерес.
4. Оппортунизм. Послушание.

Задания для самостоятельной работы.

1. Охарактеризуйте модель экономического человека в ортодоксальной экономической теории.
2. Назовите некоторые факторы, объясняющие иррациональное поведение индивида.
3. Приведите примеры, иллюстрирующие различные типы взаимодействия между формальными и неформальными правилами.
4. Можно ли сказать, что абсолютный диктатор – это лучший вариант третьей стороны, осуществляющей принуждение?

Тема 3. Нормы, правила, институты. (ОПК-2)

Лекция.

Нормы и правила. Определение правил. Правила как институт. Правила координации, правила кооперации, правила распределения. Механизм принуждения к исполнению правила. Оппортунистическое поведение. X-факторы. Правила: координационный и распределительный аспекты. Формальные и неформальные правила. Согласование формальных и неформальных правил. Иерархия правил и права. Взаимодействие индивидов и институтов. Конституционные (политические) правила; экономические правила; контракты. Классификация прав и правил по Э.Остром. Типология правовых отношений.

Практическое занятие.

1. Понятие института. Институт как совокупность ролей и статусов.
2. Институт и его функции. Роль институтов в функционировании экономики.
3. Институты как факторы защиты человека и понижения степени неопределенности.
4. Рутинные. Технологические и отношенческие рутины.
5. Ментальная модель. Механизм изменения ментальных моделей.
6. Экономическая культура. Отличие абсолютных и относительных ценностей.

Задания для самостоятельной работы.

1. Приведите примеры, когда неформальные правила стали основой для формирования формальных правил.
2. На сколько эффективно в российской социально-экономической системе действует механизм принуждения к исполнению правил?
3. Какие факторы обуславливают оппортунистическое поведение российских граждан при уплате налогов?
4. Можно ли считать оппортунистическое поведение граждан средством борьбы с «неправильными» действиями государства. Приведите конкретные примеры.
5. При проведении экономических реформ, что должно быть первичным: формирование институциональной среды или проведение экономических преобразований?

Тема 4. Трансакции и трансакционные издержки. (ОПК-2)

Лекция.

Понятие и значение трансакции. Подход Коммонса. Принцип конфликта.

Принцип взаимной зависимости. Принцип порядка. Виды трансакций по Коммонсу. Трансакция сделки. Трансакция управления. Трансакция рационализации. Подход Поланьи. Подход Уильямсона. Различные типы трансакций и выбор оптимальной формы управления. Товарные и институциональные трансакции. Трансакционные издержки: содержание и значение. Факторы, определяющие уровень и структуру трансакционных издержек. Классификация трансакционных издержек. Прямые и альтернативные издержки. Издержки координации и мотивации (классификация Милгрומа-Робертса). Издержки *ex ante* и *ex post* (классификация Норта-Эггертсона). Издержки ведения переговоров. Издержки составления контракта. Издержки мониторинга. Издержки принуждения к исполнению контрактов. Карта трансакционных издержек. Издержки измерения. Информационные издержки. Издержки защиты прав собственности. Агентские издержки. Трансакционные издержки и издержки контроля. Механизмы координации и управления. Возможности взаимовыгодного обмена в условиях положительных трансакционных издержек.

Практическое занятие.

1. Трансакция как базовый элемент анализа. Трансакции сделки, рационализации, управления.
2. Сравнительный анализ характеристик трансакций различных типов по классификациям Коммонса и Уильямсона. Идея типологии трансакций Карла Поланьи.
3. Определение понятия специфичности активов.
4. Оппортунизм. Механизм борьбы с оппортунизмом.

Задания для самостоятельной работы.

1. Чем определяется соотношение переговорных сил в трансакции сделки?
2. Приведите примеры трансакций каждого типа по классификации Карла Поланьи.
3. Опишите механизм возникновения фундаментальной трансформации. Перечислите факторы, которые обуславливают ее возникновение.
4. Были бы трансакционные издержки нулевыми, если бы информация была совершенной? Почему?
5. Используя классификацию Норта — Эггертсона, опишите трансакционные издержки самостоятельного поиска жилья на рынке вторичной недвижимости.
6. Опишите функции банка как информационного посредника между кредиторами и заемщиками.
7. Каким образом доверие к отраслевым стандартам и нормам влияет на стратегию поиска?
8. Чем определяется выбор между типами контроля за исполнением обязательств? Приведите примеры выбора в различных ситуациях и оптимальные пути решения.
9. Какие механизмы борьбы с оппортунизмом продавцов существуют на рынках доверительных товаров?
10. В каких условиях для продавца выгоднее реализовать товар на аукционных торгах, а не на открытом рынке?

Тема 5. Теория контрактов. (ОПК-2)

Лекция.

Базовые принципы контрактных отношений. Принципы (координации) интересов. Элементы структуры контракта. Механизмы защиты контрактов. Теория агентства. Оппортунизм. Неблагоприятный отбор. Механизмы борьбы с неблагоприятным отбором. Сигналы. Фильтрация. Рационирование. Моральный риск. Факторы возникновения морального риска. Механизмы борьбы с моральным риском. Контракт. Классификация контрактов. Классические контракты. Отношенческие контракты. Неоклассические контракты. Эксплицитные и имплицитные контракты. Индивидуальные, групповые и социальные имплицитные контракты. Теория неполных контрактов.

Практическое занятие.

1. Различия экономического и юридического подходов к понятию контракт (договор).
2. Базовые принципы контрактных отношений.
3. Сущность проблемы «принципал — агент», виды и способы возможного проявления оппортунизма, механизмы борьбы с ним для отношений «адвокат — клиент», «врач — пациент».
4. Неблагоприятный отбор. Механизмы борьбы с неблагоприятным отбором.
5. Сигналы. Фильтрация.

Задания для самостоятельной работы.

1. В каких случаях и почему в юридической практике ограничивается действие принципа свободы договора?
2. Зачем нужны типовые формы договоров?
3. Какие сигналы подают участники сети социальных и экономических отношений? Связаны ли они с изменением характеристик участников или нет? Являются ли они продуктивными?
4. Улучшится ли ситуация на рынке подержанных автомашин, если отношения на рынке будут повторяющимися?
5. Опишите примеры. Когда проблема «принципал-агента» является одним из важных факторов экономических отношений. Какие сложности в налаживании взаимоотношений между партнерами могут возникнуть при наличии информационной асимметрии?

Тема 6. Теория прав собственности. (ОПК-2)

Лекция.

Основные понятия теории прав собственности. Абсолютные и относительные права собственности. Режимы прав собственности: частная собственность, коллективная собственность, собственность открытого доступа. Сравнительные преимущества различных режимов прав собственности. Концепция внешних эффектов и теорема Коуза. Наивная теория и теория групп интересов формирования прав собственности. Теория рентоориентированного поведения, ее приложения к анализу формирования прав собственности. Институциональный анализ прав собственности в современной России.

Практическое занятие.

1. Основные понятия теории прав собственности. Необходимость установления прав собственности.
2. Спецификация прав собственности.
3. Характеристика правомочий собственности по классификации А. Оноре.
4. Размывание прав собственности.
5. Различия между общим и гражданским правом.

Задания для самостоятельной работы.

1. Почему спецификация прав собственности на основе «правила очереди» не является эффективной?
2. Почему общее право является более эффективной правовой культурой, чем гражданское право?
3. Что такое прецедент, и в каком праве используется это понятие?
4. В чем выражается неэффективность социалистического права?

5. Дайте свою оценку словам русского правоведа начала XX в. И. Ильина: «Частная собственность является тою формою обладания и труда, которая наиболее благоприятствует хозяйственно-творящим силам человека».

Тема 7. Фирма в институциональном анализе. (ПК-1)

Лекция.

Различные подходы к анализу фирмы. Неоклассическая теория фирмы: основные положения, направления критики. Контрактные теории фирмы. Кодетерминированная фирма. Фирма югославского типа. Плановая экономика: регулирование, особенности советских предприятий. Мягкое бюджетное ограничение. Остаточные права. Игра «Делегирование». Различные типы организации деятельности: ИП, партнерства, открытые и закрытые корпорации, общества, основанные на взаимности, некоммерческие «Регламентация».

Практическое занятие.

1. Различные подходы к анализу фирмы.
2. Неоклассическая теория фирмы: основные положения, направления критики.
3. Контрактные теории фирмы.
4. Кодетерминированная фирма.
5. Особенности функционирования советских предприятий.
6. Организационно-экономические формы предпринимательской деятельности: ИП, партнерства, открытые и закрытые корпорации, общества, основанные на взаимности, некоммерческие организации.
7. Действие на фирме системы отношенческого контракта.
8. Место на фирме центрального агента.
9. Варианты решения проблемы принципала и агента на фирме.
10. Основные типы внутрифирменной структуры.

Задания для самостоятельной работы.

1. Что такое организационная культура предприятия?
2. Что означает понятие «убывающая предельная эффективность менеджмента»?
3. Что такое фирма как «действующий коллективный институт»?
4. Каковы различия между американским и японским предприятием как разновидностями предприятия рыночного типа?
5. В чем состоит специфика содержания предприятия переходного типа.
6. Как организована система контроля над работой студента в вашем институте? Элементы каких моделей она включает: соревнование агентов, участие агентов в результатах совместной деятельности, учебное заведение как коалиция агентов?
7. Выберите организацию, которая хорошо вам известна, и ответьте на следующие вопросы: как на предприятии решается проблема принципала и агента, какова организационная структура предприятия (унитарная, дивизиональная, холдинг, смешанная), к какому типу относится предприятие?
8. К какому типу предприятия может относиться филиал американской фирмы, работающий на российском рынке? Какие факторы следует учесть при обосновании вашего ответа?

Тема 8. Внелегальная экономика. (ОПК-2)

Лекция.

Институциональный подход к сделкам, совершаемых с нарушением формальных правил. Г. Внелегальной экономики. Цена подчинения закону. Структура внелегальной экономики. Внелегальности. Методы измерения внелегальной деятельности. Макроэкономические последствия. Внелегальный рынок как институциональная система. Неформальная экономика. Теневые структуры рынков. Административные барьеры.

Практическое занятие.

1. Понятие внелегальной экономики. Институциональный подход к сделкам, совершаемых с нарушением формальных правил.
2. Структура внелегальной экономики.
3. Цена внелегальности.
4. Методы измерения внелегальной деятельности.
5. Макроэкономические институциональные последствия внелегальной экономики.

Задания для самостоятельной работы.

1. Можно ли назвать девиантное поведение индивидов обязательно криминальным?
2. Как вы понимаете утверждение, что внелегальная экономика способствует фрагментации рыночного пространства?
3. Поясните утверждение: «традиционный» или «домашний» мир становится основой для внелегальной экономической деятельности.
4. Для российской действительности всегда ли верно утверждение Эрнандо де Сото: причины ухода предпринимателей в «тень» заключается в высоких трансакционных издержках, сопровождающих легальные совершения сделок.
5. Какие причины могут способствовать выработке у отдельных субъектов хозяйственной деятельности устойчивые тенденции к неуважению законов?
6. Назовите причины не экономического характера существования внелегальной экономики.

Тема 9. Государство в неинституциональной экономической теории. Теория институциональных изменений. Институты в переходных экономиках. (ОК-3)

Лекция.

Теории государства. Государство как агентство по производству общественных благ. Проблема безбилетника. Понятие государства в неинституциональной теории: контрактный подход к анализу государства; теория общественного договора. Экономическая теория анархии. Эксплуататорская теория государства. Синтетическая теория государства Д. Норта. Функции государства. Перераспределительные функции государства и рентоориентированное поведение. Государственное и частное предложение общественных благ. Модель "стационарного бандита" Мак Гира-Олсона. Государство и экономический рост. Таможенные барьеры и рентоориентированное поведение. Институты голосования и государство.

Практическое занятие.

1. Эволюционная форма развития институтов.
2. Содержание теории идеологии.
3. Революционная форма развития институтов.
4. Импорт институтов и его виды. Конгруэнтность институтов.
5. Общее и особенное в институциональных изменениях в процессе трансформации социально-экономических систем от социализма к капитализму.
6. Комбинации институтов в переходной экономике.
7. «Институциональная ловушка».

Задания для самостоятельной работы.

1. Как можно объяснить инерционность развития институтов на основе теории идеологии?
2. В чем состоит затруднительность объяснения институционального развития с точки зрения теории общественного выбора?
3. Приведите примеры экспорта и импорта институтов в России?
4. Каковы причины негативных явлений, связанные с импортом институтов в переходной экономике России?
5. Что означает термин «зависимость от предыдущего развития»? Приведите примеры. Почему это понятие оказалось очень важным для институциональной экономики?
6. Какие эффективные экономические институты социализма искусственно преданы забвению в новой экономике России? Считаете ли вы нужным их реанимацию?

7. Приведите примеры «институциональных ловушек» в современной России. Каковы возможные пути выхода из «институциональной ловушки»?

Тема 10. Институциональная динамика. Институциональный анализ домашнего хозяйства. (ОПК-2)

Лекция.

Институциональная динамика. Факторы институциональных изменений. Экономика переходного периода. Отличительные особенности переходных экономических систем. Издержки перехода от одной социально-экономической системы к другой. Домашнее хозяйство. Место и роль рутины в домашнем хозяйстве. Дефицит домашнего хозяйства. Противоречия домашнего хозяйства в пер. экономике. Структура доходов и расходов домашнего хозяйства. Личные подсобные хозяйства населения роль в российской действительности. Функции государства перед домашними хозяйствами.

Практическое занятие.

1. Домашнее хозяйство и его отличительные особенности от семьи.
2. Место и роль рутины в домашнем хозяйстве.
3. Особенности домашнего хозяйства в командной экономике.
4. Характеристика структуры доходов и расходов домашнего хозяйства.
5. Функция воспроизводства домашнего хозяйства.

Задания для самостоятельной работы.

1. Каковы цель и противоречия домашнего хозяйства в переходной экономике?
2. Почему в условиях движения к новой экономике, в российской действительности, тем не менее, значительную роль, для значительной части населения играют личные подсобные
3. Какие причины обуславливают сохранения черт натурального хозяйства в современных домашних хозяйствах РФ?
4. Дайте пояснение следующему утверждению: по структуре занятости, составе населения, российскую экономику вполне реально называют городской экономикой, тем не менее в соответствии с какими-то критериями для нее вполне правильное определение – с преобладанием сельской экономики.
5. В чем жизнеспособность в российской экономике личных подсобных хозяйств?
6. В российской экономике доминируют домашние хозяйства европейского или азиатского типа? Дайте развернутое пояснение.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

5 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 15 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

| № те мы | Название темы / вид учебной работы | Формы текущего контроля / срезы | Мах. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки |
|---------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------|--------------------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|----|---|---------------|---|---|
| 1. | Введение в институциональный анализ. Роль и значение экономических институтов. | Собеседование | 5 | <p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием экономической терминологии</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием экономической терминологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
|----|---|---------------|---|---|

| | | | | |
|----|---|----------------------|----------|--|
| 2. | <p>Модели поведения человека в институциональной экономике.</p> | <p>Собеседование</p> | <p>5</p> | <p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию различные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием экономической терминологии</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием экономической терминологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
|----|---|----------------------|----------|--|

| | | | | |
|----|----------------------------|---------|---|--|
| 3. | Нормы, правила, институты. | Реферат | 5 | <p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной социологии образования последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной социологии образования последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной социологии образования последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы,</p> |
|----|----------------------------|---------|---|--|

| | | | | |
|----|---------------------------------------|--------------------------------|----|--|
| 4. | Трансакции и транзакционные издержки. | Решение ситуационных задач | 5 | <p>На решение ситуационной задачи отводится 1 пара. Тема задачи связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>Исходя из обозначенных заданий, задача по своему содержанию может быть сведена: - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления.</p> <p>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета</p> <p>8-10 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>8-5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>5-3 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>3-1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p> <p>Менее 25% выполненного задания баллов не дает.</p> |
| 5. | Теория контрактов. | Тестирование(контрольный срез) | 10 | <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте;</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте;</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает.</p> |
| 6. | Теория прав собственности. | Собеседование | 10 | <p>10 баллов – студент свободно применяет знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; студент усваивает весь объем программного материала.</p> <p>8 баллов - студент знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; студент умеет применять полученные знания на практике; в условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.</p> <p>5 баллов – студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя.</p> <p>2 балла – студент предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы.</p> <p>Балл не начисляется – у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена.</p> |

| | | | | |
|----|------------------------------------|----------------------------|---|--|
| 7. | Фирма в институциональном анализе. | Решение ситуационных задач | 5 | <p>На решение ситуационной задачи отводится 1 пара. Тема задачи связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>Исходя из обозначенных заданий, задача по своему содержанию может быть сведена: - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления.</p> <p>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета</p> <p>8-10 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>8-5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>5-3 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>3-1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p> <p>Менее 25% выполненного задания баллов не дает.</p> |
|----|------------------------------------|----------------------------|---|--|

| | | | | |
|----|------------------------|---------|---|--|
| 8. | Внезаконная экономика. | Реферат | 5 | <p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной социологии образования последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной социологии образования последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной социологии образования последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p> |
|----|------------------------|---------|---|--|

| | | | | |
|-----|---|---------------------------------------|-----|---|
| 9. | Государство в неоинституциональной экономической теории. Теория институциональных изменений. Институты в переходных экономиках. | Собеседование | 10 | <p>10 баллов – студент свободно применяет знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; студент усваивает весь объем программного материала.</p> <p>8 баллов - студент знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; студент умеет применять полученные знания на практике; в условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.</p> <p>5 баллов – студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя.</p> <p>2 балла – студент предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы.</p> <p>Балл не начисляется – у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена.</p> |
| 10. | Институциональная динамика. Институциональный анализ домашнего хозяйства. | Тестирование(контрольный срез) | 10 | <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте;</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте;</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает.</p> |
| 11. | Премиальные баллы | | 15 | Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20 |
| 12. | Ответ на экзамене | | 30 | <p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p> |
| 13. | Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене | | 70 | Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы |
| 14. | Итого за семестр | | 100 | |

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|----------------------|----------------------|
| 85 - 100 баллов | Отлично |
| 70 - 84 баллов | Хорошо |
| 50 - 69 баллов | Удовлетворительно |
| Менее 50 | Неудовлетворительно |

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Реферат

Тема 3. Нормы, правила, институты.

1. Альтернативные способы интернализации внешних эффектов. Теорема Коуза.
2. Анализ взаимосвязи между институтами и экономическим развитием.
3. Вымогательство как вид оппортунистического поведения и способы его предотвращения.
4. Гибридные способы организации сделки и гарантии специфических инвестиций.
5. Зависимость от предшествующего пути развития и ее проявление в развитии институциональной структуры российской экономики.
6. Институциональная структура общества. Институты формальные и неформальные и взаимоотношение между ними.
7. Институциональные изменения и зависимость от пути развития.
8. Институциональные ловушки и дисфункции экономических институтов.
9. Коллективная собственность. Факторы, влияющие на оптимальный размер группы при коллективной собственности.
10. Иерархические и контрактные теории фирмы. Теория фирмы Алчиана и Демсеца, ее сравнительные достоинства и недостатки.

Решение ситуационных задач

Тема 4. Трансакции и трансакционные издержки.

1. Вы столкнулись со следующими экономическими ситуациями:
 - А) Ваша задача – найти себе новую работу.
 - Б) Вам необходимо отметить свой день рождения с друзьями.
 - В) Вы переезжаете в новую квартиру, нужно перевезти мебель.
 - Г) Вы мечтаете об уникальном дизайне и меблировке вашей квартиры (дома). Как вы воплотите вашу мечту в жизнь?

Ответьте на следующие вопросы. 1. Каким образом вы организуете данную трансакцию (какой механизм координации будет лежать в основе взаимодействия и какова методика проведения трансакции)? 2. Оцените по возможности точно виды и уровень трансакционных издержек, которые придется понести? 3. На основе каких факторов материального или нематериального порядка вы будете выбирать оптимальный для вас способ получения блага и почему вы учли именно данные факторы? 4. Какую роль в принятом вами решении играет фактор неопределенности?
2. На основе примеров реальных экономических отношений постарайтесь проиллюстрировать положительные и отрицательные последствия от введения практики «соревнования агентов». В каких случаях, этот инструмент решения проблемы принципал-агента будет достаточно эффективен, а в каких наоборот.
3. На основе анализа бюджета РФ за последние 3 года сделайте выводы относительно модели российского государства: а) контрактная модель; б) эксплуататорская модель.
4. Какой корректировке следует подвергнуть кривую Лаффера, описывающую взаимосвязь ставки налогообложения и объема налоговых поступлений в условиях устойчивого характера и широкого распространения норм внезаконной экономики?

Собеседование

Тема 1. Введение в институциональный анализ. Роль и значение экономических институтов.

1. Общедоступная собственность и проблема чрезмерной эксплуатации ресурсов.
2. Режим коммунальной собственности.
3. Режим государственной собственности.
4. Режим частной собственности. Факторы, влияющие на установление частных прав собственности.
5. Наивная теория прав собственности (Демсец).
6. Теория групп со специфическими интересами (Олсон).
7. Теория рентоориентированного поведения.
8. Внешние эффекты и права собственности. Теорема Коуза.
9. Объяснение феномена государства: теория насилия, теория общественного договора и теория государства Д. Норта.
10. Стабильность институтов и институциональные изменения. Понятие институционального равновесия. Основные источники институциональных изменений.

Тестирование

Тема 5. Теория контрактов.

1. Теория «принципал-агента» обращает внимание, прежде всего на то, что:
 - а) принципал обладает большей властью над агентом и может диктовать условия сделки;
 - б) принципал лучше понимает, какую услугу он хочет получить от агента, но не может это правильно донести до последнего;
 - в) агент не способен исполнить предписания принципала в связи с недостатком имеющихся у него полномочий;
 - г) агент может нарушать интересы принципала, пользуясь меньшей информированностью последнего об особенностях исполнения заказа.
2. Резервная заработная плата или ограничение по участию в теории контрактов означает:
 - а) минимальный уровень оплаты труда и полезности, при котором(-ой) работник начинает предлагать свой труд на рынке;
 - б) альтернативный уровень заработной платы или полезности, который работник может получить на каком-либо другом месте работы;
 - в) минимальный уровень постоянной части оплаты труда или гарантированный уровень полезности, которые работник получит независимо от результатов своего труда;
 - г) максимальная заработная плата, которую работодатель способен выплачивать своим работникам, если всю получаемую от деятельности прибыль пустит на фонд оплаты труда.
3. Определяющим условием для возможности проявления вымогательства как одного из последствий проблемы информационной асимметрии является:
 - а) обладание агентом большей информацией, в сравнении с принципалом;
 - б) территориальная удаленность места работы агента от принципала;
 - в) высокая специфичность активов, принадлежащих агенту и непосредственно используемых в основной деятельности принципала;
 - г) моральные качества агента, которые позволяют ему использовать проявления оппортунистического поведения по отношению к принципалу при первой же возможности.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОК-3, ОПК-2, ПК-1)

1. Определение института. Функции институтов. Институты и организации.
2. Ситуации «невидимая рука» и «дилемма заключенных». Роль достоверных обязательств. Функции института в ситуации «дилемма заключенных».
3. Ситуация координация. Функции института в ситуации координации.

4. Ситуация неравенства. Функции института в ситуации неравенства.
5. Институциональная структура общества. Институты формальные и неформальные и их взаимодействие.
6. Система общественного контроля. Характеристика механизмов принуждения к соблюдению правил.
7. Неформальные институты. Санкции за несоблюдение неформальных правил.
8. Условия эффективности неформальных правил.
9. Заимствование (импорт) институтов и роль механизмов принуждения к соблюдению правил.
10. Понятие транзакционных издержек и их основные виды.
11. Рыночные транзакционные издержки. Издержки поиска информации о цене и партнере.
12. Транзакционные издержки измерения качественных характеристик благ и способы их экономии.

Типовые задания для экзамена (ОК-3, ОПК-2, ПК-1)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|--------------------------------|-------------|--|
| «отлично» (85 - 100 баллов) | ОК-3 | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и прослеживает междисциплинарные связи. Умеет увязывать знания, полученные при изучении различных дисциплин, анализировать практические ситуации, принимать соответствующие решения. Ответ, построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано, уместно используется информационный и иллюстративный материал (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.). На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. |
| | ОПК-2 | Студент способен сделать анализ закономерностей функционирования современной экономики на макро- и микроуровне. Вынести аргументированное суждение по характеру и содержанию институциональной среды экономической системы с применением элементов научного анализа. Способен дать рекомендации при решении задач эффективного использования экономических ресурсов. |
| | ПК-1 | Студент на высоком уровне умеет формировать систему показателей и использовать современные технологии сбора и обработки информации, проводить базовую обработку данных в целях оценки деятельности хозяйствующего субъекта. |
| «хорошо» (70 - 84 баллов) | ОК-3 | Студент показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений. |

| | | |
|--|-------|--|
| (70 - 84 баллов) | ОПК-2 | На достаточном уровне владеет методами институционального анализа. Способен видеть закономерности макро- и микроразвития экономической системы. Имеет навыки выработки практических рекомендаций в области институциональной экономики. |
| | ПК-1 | Студент на достаточном уровне умеет формировать систему показателей и использовать современные технологии сбора и обработки информации, проводить базовую обработку данных в целях оценки деятельности хозяйствующего субъекта. |
| «удовлетворительно» (50 - 69 баллов) | ОК-3 | Студент показывает не достаточный уровень знаний учебного и лекционного материала, не в полном объеме владеет практическими навыками, чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает не достаточно глубокие знания. |
| | ОПК-2 | Студент показывает недостаточный уровень в области институциональной теории, не в полном объеме владеет методами и инструментами институционального анализа. Выработка практических рекомендаций сопряжена с серьезными затруднениями теоретического и практического плана. |
| | ПК-1 | Студент не на достаточном уровне умеет формировать систему показателей и использовать современные технологии сбора и обработки информации, проводить базовую обработку данных в целях оценки деятельности хозяйствующего субъекта. |
| «неудовлетворительно» (менее 50 баллов) | ОК-3 | Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом. |
| | ОПК-2 | Студент показывает низкий уровень знаний в области институционального анализа. Не способен дать представление о реально складывающейся экономической картине на макро- и микроуровне. Плохо владеет понятийным аппаратом в области институциональной экономики. |
| | ПК-1 | Студент не умеет формировать систему показателей и использовать современные технологии сбора и обработки информации, проводить базовую обработку данных в целях оценки деятельности хозяйствующего субъекта. |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Ларионов И. К., Алиев А. Т., Антипов К. В., Герасин А. Н., Герасина О. Н. Институциональная экономика : учебник. - 3-е изд.. - Москва: Дашков и К°, 2020. - 360 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573442>
2. Богданова Р. М., Боев В. Ю., Ермоленко О. Д., Козловский В. А., Миронова О. А. Институциональная экономика : учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. - 156 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495784>
3. Лебедева Н. Н., Николаева И. П. Институциональная экономика : учебник. - Москва: Дашков и К°, 2017. - 208 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495784>

6.2 Дополнительная литература:

1. Левин С. Н., Сурцева А. А. Институциональная экономика : электронное учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - 194 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481568>
2. Ковтун, О. И., Варакса, А. М. Институциональная экономика : учебное пособие. - 2029-09-09; Институциональная экономика. - Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. - 140 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/87109.html>
3. Гусейнов Р. М. Экономическая история : Учебник для бакалавров. - Москва: Юрайт, 2019. - 686 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/425252>
4. Институциональная экономика: Новая институциональная экономическая теория : учебник. - 2-е изд.. - Москва: ИНФРА-М, 2011. - 447 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481568>

5. Смышляев, В. А., Некрасова, Т. А., Пургаева, И. А. Экономическая теория : учебно-методическое пособие. - 2025-03-01; Экономическая теория. - Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2018. - 188 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/93303.html>
6. Душенькина, Е. А. Экономическая теория : учебное пособие. - 2020-08-31; Экономическая теория. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81068.html>
7. Иохин В. Я. Экономическая теория : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 353 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449870>

6.3 Иные источники:

1. Журнал «Вопросы экономики» - <http://www.vopreco.ru>.
2. Журнал «Справочник экономиста» - <http://www.profiz.ru/se>
3. Журнал «Экономист» - <http://www.economist.com.ru/>
4. Сайт для изучающих экономику - <http://world-economic.com>
5. Электронная библиотека учебников для вузов - <http://4du.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
4. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.